

Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény,  
Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola,  
Készségfejlesztő Iskola és Kollégium

**OM azonosítója: 038 402**



## **Főigazgatói pályázatra épülő vezetői program**

2026-2031. közötti vezetői ciklusra

**Készítette:** Tatár Jánosné

főigazgató

Kisújszállás

2026. március 10.

### III. Vezetői program

A vezetői program kidolgozásakor a 2021–2026 közötti időszak tapasztalataira, az intézmény jelenlegi működési sajátosságaira, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók ellátásában megjelenő **új kihívásokra** építünk. Célom nem új irányok kijelölése, hanem az eddig kialakított **szakmai értékek megőrzése és továbbfejlesztése**, a működés stabilitásának fenntartása mellett.

A program középpontjában továbbra is a sajátos nevelési igényű tanulók **biztonságos, elfogadó** környezetben történő nevelése-oktatása, fejlesztése, **egyéni szükségleteikhez igazodó**, magas színvonalú pedagógiai ellátás biztosítása áll. Mindez csak **elkötelezett, szakmailag felkészült munkatársakkal**, kiszámítható szervezeti működéssel és a fenntartóval való együttműködésre épülő vezetői szemlélettel valósítható meg.

Vezetői programom ezért a szakmai munka minőségének erősítését, a humán erőforrás további megerősítését, az intézményi együttműködések fejlesztését, valamint a fenntartható, jogszerű és átlátható működés biztosítását tekinti alapvető irányelvnek.

A következő vezetői ciklus célrendszerét rövid, közép- és hosszú távú tervezés mentén kívánom megvalósítani.

#### Rövid távú céljaim (1-2 év):

- az RRF-25-2025-00028 „Bízz bennünk, és segítünk!” projekt eredményes lezárása,
- a TOP\_PLUSZ-3.3.3-2-JN1-2024-00006 projekt megvalósításának szakmai koordinálása,
- az intézményi szintű szakmai támogatási és együttműködési rendszer erősítése,
- a belső teljesítményértékelési rendszer támogató szemléletű működtetése.

#### Hosszú távú céljaim (3-5 év):

- a fenntartóval, a szülőkkel és az intézmény szakmai partnereivel való bizalmon alapuló partneri együttműködés tudatos erősítése,
- a humán erőforrás tervszerű fejlesztése, az üres álláshelyek betöltése és a szakos ellátottság további stabilitásának biztosítása,

- az óvodai ellátás fejlesztése az ellátási körzeten belül, a karcagi tagintézményben gyógypedagógiai óvodai csoport létrehozásával, a gyermekek lakóhelyhez közeli ellátása és a szülők utazási terheinek csökkentése érdekében,
- a tornatermi infrastruktúra fejlesztésének előkészítése és megvalósítása pályázati forrás bevonásával,
- a szakiskolai képzési struktúra korszerűsítése,
- az intézmény országos szakmai szerepének további erősítése.

## **1. Infrastruktúra-fejlesztési irányok**

A következő vezetői ciklusban kiemelt célom az **intézmény infrastrukturális környezetének további fejlesztése**, annak érdekében, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása korszerű, támogató és hatékony pedagógiai környezetben valósulhasson meg.

A székhelyen a TOP\_PLUSZ-3.3.3-2-JN1-2024-00006 pályázat keretében megvalósuló kollégiumi felújítás új lehetőségeket teremt az intézményi terek funkcionális átgondolására. A felújítás eredményeként kialakuló **korszerű környezetre építve az egyre növekvő tanulói létszám és az ellátási igények** indokolttá teszik a kollégiumi épületrész tetőterének **későbbi, önálló fejlesztésként történő kialakítását**, amelyben a vezetői, vezető-helyettesi, ügyviteli, munkaügyi irodák, a pszichológusi és orvosi szoba, a konferenciaterem, valamint a fejlesztőeszköz-kölcsönző helyiség kaphatna helyet. Ez lehetőséget teremtene arra, hogy a főépületben felszabaduló irodák, valamint a kollégiumban ideiglenesen hálósobából kialakított tanterem és szakmai helyiségek helyén **további tantermek és kollégiumi szabadidős terek**, klubszobák kerüljenek kialakításra, közvetlenül szolgálva a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását.

Hosszabb távon továbbra is figyelemmel kísérem a **tornaterem-építésre kiírt pályázati lehetőségeket**. A székhelyintézményben jelenleg rendelkezésre álló 58 m<sup>2</sup>-es tornaszoba alapterülete **nem arányos a 191 fő sajátos nevelési igényű tanuló mozgásfejlesztési igényeivel**. Bár a konduktív **mozgásfejlesztő szobában egyéni fejlesztésre van lehetőség**, egy **megfelelő méretű tornaterem** jelentősen javítaná a mindennapos mozgásnevelés feltételeit is.

A tanítási év időbeni kitolódásával egyre inkább tapasztalható, hogy a székhelyintézmény és a karcagi tagintézmény déli fekvésű **emeleti tantermeiben** a május–júniusi időszakban **jelentős meleg** alakul ki. Ez különösen a sajátos nevelési igényű tanulók esetében nehezíti a koncentrációt és a terhelhetőséget, valamint a pedagógiai munka hatékonyságát is befolyásolja.

Ezért célom az **érintett tantervek árnyékolásának fokozatos megoldása**, hogy a nyári időszakban is biztosított legyen a nyugodt, kiegyensúlyozott tanulási környezet.

A karcagi tagintézmény esetében cél a **tornaterem és a tanműhelyek külső és belső felújítása**, a biztonságos és korszerű munkakörnyezet megteremtése érdekében.

A székhelyen továbbra sem megoldott a támogató szolgálatokkal, személyautóval érkező gyermekek és a vidékről érkező kollégák **biztonságos parkolása**. Bár a Kossuth utcai épület régi kézilabdapályáján fenntartói segítséggel kialakítottunk egy parkolót, további helyekre lenne szükség. A néhány éve létrehozott nemesített útpadka már **nem szolgálja a funkcióját**, ezért annak **felújítására, újratöltésére** Kisújszállás jegyzőjéhez fordulok segítségül.

A **törökszentmiklósi feladatellátási helyen** igyekszem biztosítani minden olyan **fejlesztő- és infokommunikációs eszköz beszerzését**, amely segítheti a kollégák nevelő-oktató munkáját a gyermekek szakszerű ellátása érdekében.

## **2. Humánerőforrás-fejlesztés és a gyógypedagógiai ellátás szakmai megerősítése**

A humánerőforrás fejlesztése a következő vezetői ciklusban is kiemelt feladat marad. Célom a magas szintű szakos ellátottság megtartása, lehetőség szerint további erősítése. A tanulói létszám összetétele és a finanszírozási létszám adatok indokolják a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak létszámának további bővítését a székhelyintézményben. A tanulók létszámsúlyozása alapján további gyógypedagógiai asszisztensek alkalmazása szakmailag indokolt, a hatályos jogszabályi előírásoknak megfelelően.

Fontosnak tartom a gyógypedagógus-hallgatók képzésének további támogatását és a belső utánpótlás biztosítását. Célom, hogy a közel 100%-os szakos ellátottság hosszú távon is fenntartható legyen, miközben a nevelőtestület életkori összetétele kiegyensúlyozott marad, és a fiatal szakemberek fokozatosan be tudjanak kapcsolódni az intézmény szakmai életébe.

### **2.1. Az utazó gyógypedagógusi hálózat szakmai fejlesztése**

Az utazó gyógypedagógusi hálózat fejlesztésében kiemelt hangsúlyt kívánok fektetni a **speciális szakképzettséggel rendelkező szakemberek bevonására**. A logopédus, autizmus spektrum zavar szakos, pszichopedagógiai, tiflo- és szurdopedagógiai végzettségű kollégák jelenléte biztosítja, hogy a hálózat a felmerülő speciális igényekre szakszerű és differenciált választ tudjon adni.

A „**Bízz bennünk, és segítünk!**” projekt keretében működtetett **fejlesztőeszköz-kölcsönző** az utazó gyógypedagógusok munkáját közvetlenül segíti, és lehetővé teszi, hogy az adaptált eszközök a többségi intézményekhez is eljussanak, támogatva azok szakszerű használatát.

## **2.2. A gyógypedagógiai óvodai ellátás fejlesztése**

A következő ciklusban kiemelt célom a gyógypedagógiai óvodai ellátás **további erősítése és bővítése**. Meggyőződésem, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekek korai életkorban történő megsegítése alapvetően meghatározza későbbi fejlődési lehetőségeiket, ezért az óvodai nevelés az intézmény szakmai rendszerében kiemelt jelentőséggel bír.

A székhelyintézményben működő, kétcsoportos gyógypedagógiai óvoda évek óta teljes kapacitással működik, további gyermekek fogadására jelenleg nem rendelkezik lehetőséggel. A térségből érkező igények folyamatos növekedése indokoltá teszi **az óvodai ellátás bővítését**, amelynek **ideális helyszíne lehet** a karcagi tagintézmény jelenleg szakszolgálati feladatellátásnak helyet adó épületegysége.

A fejlesztés a szülői igényekre, a térségi ellátási szükségletekre és az intézményben felhalmozott szakmai tapasztalatokra épül. Megvalósításának feltétele a szükséges fenntartói és központi engedélyek beszerzése, majd az átszervezés keretében az intézmény szakmai alapidokumentumának módosítása.

## **2.3. Az általános iskolára irányuló fejlesztések**

Az általános iskolai nevelő-oktató munka területén célom a meglévő jó gyakorlatok további alkalmazása és megerősítése.

A tanulásban akadályozott tanulók esetében kiemelt szerepet kap a Meixner-módszer, a tevékenységközpontú pedagógiák, a többszintű differenciálás, az állatasszisztált foglalkozások, a kooperatív tanulás, a fenntarthatósági nevelés szemlélete, valamint az adaptált és IKT-eszközök tudatos alkalmazása.

Az értelmileg akadályozott tanulók nevelése, oktatása és fejlesztése során kiemelt jelentőséget tulajdonítok az **egyéni szükségletekre épülő, következetes pedagógiai munkának**. A fejlesztés középpontjában **a meglévő képességek erősítése**, az épen maradt funkciókra építés, valamint a hiányzó készségek kompenzálása áll, játékos, **tevékenységközpontú, többszintű módszerek, a projektpedagógia alkalmazása és adaptált eszközök** biztosítása mellett. A pedagógiai folyamatok szervezése során meghatározó szerepet kap a szeretetteljes, ugyanakkor következetes, gyakorlatorientált megközelítés.

#### **2.4. A fejlesztő nevelés-oktatás fejlesztésére irányuló célok**

A magas támogatási szükségletű gyermekek szakszerű ellátása érdekében célokom a jelenlegi, stabil **szakmai színvonal megtartása**, amely a cselekvéses tanulásra, a kis lépésekben történő haladásra, a projektpedagógia alkalmazására, a bazális stimulációra, valamint a sokoldalú készség- és képességfejlesztésre épül.

Hosszú távú célokom, hogy az otthonukban vagy gondozási helyen ellátott gyermekek számára minél magasabb óraszámban tudjuk biztosítani az egyéni fejlesztést, amelynek alapvető feltétele a meghirdetett álláshelyek betöltése megfelelő végzettséggel rendelkező szakemberekkel.

#### **2.5. A készségfejlesztő iskolára vonatkozó célok**

A készségfejlesztő iskola működésében vezetői célokom olyan pedagógiai környezet fenntartása és továbbfejlesztése, amely a tanulók képességeinek minél teljesebb kibontakoztatását, valamint a **lehető legönállóbb életvitelre való felkészítést** szolgálja. Ennek érdekében támogatom az **élménypedagógiai megközelítések és az iskolakert program** működését, mint a mindennapi élethez kapcsolódó készségek fejlesztésének hatékony eszközeit.

Kiemelt figyelmet fordítok a „Csodabogarak” diák vállalkozás működtetésének és további erősítésének támogatására, amely intézményi szinten is jól illeszkedik a pályaaorientáció és az önállóságot segítő nevelési célokhoz. A program hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók védett, támogató környezetben szerezhessenek tapasztalatot a munkavégzéshez kapcsolódó alapvető készségek terén, erősítve társadalmi beilleszkedésüket és önértékelésüket.

#### **2.6. A szakiskolai képzés fejlesztése**

A szakiskolai képzés területén vezetői célokom, hogy a részszzakképesítésben tanuló tanulók **sikeresen befejezzék tanulmányaikat**, és – képességeikhez és motivációjukhoz igazodva – lehetőségük nyíljon további, másodszakképzésben való részvételre.

Hosszú távú célokom a szakiskolai képzési kínálat tudatos korszerűsítése, a munkaerőpiaci igényekhez és a tanulói sajátosságokhoz igazodva. Ennek keretében – a fenntartó támogatásával és jóváhagyásával – törekszem arra, hogy a székhelyintézményben a számítógépes adatrögzítő képzés mellett a **háztartásvezető részszzakképesítés**, a karcagi tagintézményben pedig a négyéves népi kézműves képzés helyett a **bolti előkészítő részszzakképesítés** indítására is lehetőség nyíljon.

Fontosnak tartom, hogy a szakiskolai képzés olyan tanulóközpontú, gyakorlatorientált formában működjön, amely erősíti a tanulók motivációját, hozzájárul a lemorzsolódás csökkentéséhez, és reális, vonzó részszakképesítések biztosításával segíti a tanulmányok sikeres befejezését.

## **2.7. Esélyteremtés és hátránykompenzálás – vezetői fejlesztési irány**

A következő vezetői ciklusban is kiemelt célom a **hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek és tanulók esélyteremtésének** tudatos fenntartása és szakmai megerősítése. Ennek keretében továbbra is biztosítani kívánom az Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR) **Képességkibontakoztató felkészítési programjának**, valamint az óvodai nevelésben az **Óvodai fejlesztő program működtetését**.

Vezetői feladatomnak tekintem, hogy e programok megvalósítása **szervezetten, egységes szakmai elvek mentén** történjen, különös hangsúlyt helyezve a **szociális kompetenciák fejlesztésére, az egyéni fejlődési utak támogatására** és a tanulók iskolai sikerességének növelésére. Fontosnak tartom a rendszeres mérési-értékelési folyamatok fenntartását, valamint a fejlesztések eredményeinek nyomon követését.

A programok hatékonyságának növelése érdekében kiemelt figyelmet fordítok a **szülők aktív bevonására**, a velük való együttműködés erősítésére, valamint a szakemberek közötti folyamatos szakmai egyeztetésre. Meggyőződésem, hogy az esélyteremtő és hátránykompenzáló programok tudatos működtetése hosszú távon hozzájárul a lemorzsolódás csökkentéséhez, a társadalmi beilleszkedés erősítéséhez és az intézmény befogadó szemléletének megőrzéséhez.

## **3. Intézményi arculat és közösségi élmény**

A következő vezetői ciklusban is kiemelt célom az intézményi arculat tudatos erősítése és a közösségi élmény fenntartása, mivel a sajátos nevelési igényű tanulók fejlődését alapvetően meghatározza a támogató, elfogadó közeg.

Fontosnak tartom, hogy intézményünk továbbra is hitelesen működjön **bázisintézményként, ökoiskolaként és boldog iskolaként**. Kiemelt intézményi jó gyakorlatunk, a MÁS-NAP rendezvény megszervezését a jövőben is évi rendszerességgel kívánom biztosítani fenntartói és alapítványi támogatással. A program erősíti az inkluzív szemléletet, hozzájárul az SNI tanulók társadalmi elfogadásához, és lehetőséget teremt arra, hogy a tanulók képességeikhez mérten, sikerélményekkel gazdagodva mutakozhassanak be egy nagyszabású városi rendezvényen. A

MÁS-NAP az intézmény nyitottságának és szakmai elkötelezettségének egyik legfontosabb kifejezése.

Az intézményi közösséget erősítik a mindennapi pedagógiai gyakorlatban megjelenő programok is, mint az **állatasszisztált foglalkozások**, a **Kádas-diáknapok**, az **Autista világnap**, a tagintézményi **fecskeavató** program, a szakiskola „**Nyitott műhelyajtók**” eseménye, valamint a többi nem említett **évek óta működő jógyakorlataink**.

Az intézményi arculat formálásában továbbra is kiemelt szerepet szánok a **belső szakmai közösség** megerősítésének és a **pedagógusok megbecsülésének**. A **pedagógusnapok** és **jubileumi rendezvények** alkalmat teremtenek a szakmai életutak elismerésére és az összetartozás megélésére. A **Kádas kitüntetés**, a **Hetényi Kornél-díj**, valamint a törzsgárdatagság elismerése nemcsak hagyomány, hanem az intézményi értékrend fontos kifejeződése is.

#### **4. Belső szakmai ellenőrzés**

A következő vezetői ciklusban is kiemelt feladatommak tekintem a szakmai munka minőségének tudatos fenntartását és fejlesztését. A belső szakmai ellenőrzést és teljesítményértékelést olyan támogató eszköznek tartom, amely a pedagógusok szakmai fejlődését segíti.

Célom egy kiszámítható, átlátható, szakmai párbeszédre épülő belső teljesítményértékelési és szakmai visszacsatolási gyakorlat működtetése. A visszajelzések középpontjában továbbra is az **erősségek**, a **jógyakorlatok** és a **fejlesztési lehetőségek** állnak, figyelembe véve a sajátos nevelési igényű tanulók sokféleségéből fakadó pedagógiai megoldásokat.

Fontosnak tartom, hogy az ellenőrzések, foglalkozáslátogatások és szakmai egyeztetések a bizalomra, a kölcsönös tiszteletre és az együttgondolkodásra épüljenek, és valódi segítséget nyújtsanak a mindennapi gyógypedagógiai munkához.

#### **5. Szülői partnerség és szülősegítő elemek**

Vezetőként alapvető értéknek tekintem a szülőkkel való bizalmon alapuló együttműködést. A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése csak közös felelősségvállalással lehet eredményes.

Fontos számomra, hogy az intézmény támogató, elfogadó légkört biztosítson a családok számára, és a szülők kérdéseikkel, bizonytalanságaikkal bizalommal fordulhassanak a

szakembereinkhez. A következő ciklusban is kiemelt feladatomban tekintem a **szülősegítő foglalkozások, tanácsadások** szervezését és a közös megoldások keresését.

## **6. Felelős intézményi működtetés és gazdálkodási fegyelem**

A következő vezetői ciklusban is alapvető feladatomban tekintem az intézmény jogszerű, átlátható és kiszámítható működésének biztosítását. Vezetőként törekszem a rendelkezésre álló erőforrások takarékos, szakszerű és a szakmai célokkal összhangban történő felhasználására, különös figyelemmel az intézményi vagyon megóvására.

Fontosnak tartom a pontos, határidőre teljesített adatszolgáltatást és a felelős kötelezettségvállalást. A fenntartóval, a Karcagi Tankerületi Központtal való korrekt, együttműködésre épülő kapcsolatot a felelős intézményvezetés egyik legfontosabb garanciájának tekintem, amely hosszú távon az intézmény stabilitását és a szakmai munka biztonságát szolgálja.